

Принято на педагогическом совете От 31.08.2023г Протокол №1	Утверждено Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  _____ Н. Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От 31.08.2023 г № 134-ОД

Рабочая программа
платного дополнительного кружка по легоконструированию на базе конструктора
LEGO EDUCATION
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»

"Леготехник" на 2023-2024 учебный год
(Для детей от 3 до 7 лет)

Ф.И.О. педагога: Валиева Л.М.
Должность: воспитатель 1 квалификационной категории

г. Нурлат, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	
1.2.Цель и задачи программы.....	
1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Возрастные психофизические особенности детей 3-7 лет.....	
1.4.Планируемые результаты освоения Программы.....	
2. Содержательный раздел	
2.1.Основные приемы обучения робототехнике.....	
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	
2.3.Особенности методики обучения.....	
2.4.Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов...	
2.5.Перспективное планирование на год.....	
3.Организационный раздел	
3.1.Оформление предметно-пространственной среды.....	
3.2.Структура совместной деятельности.....	
Литература	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество и технический мир не разделим в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагнуть с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со второй младшей группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности в ДОУ. Образовательные ситуации носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

LEGO-конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФОП, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. Идея расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу рабочей программы на базе конструктора LEGO Education

В данной Программе обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO Education. Составлены конспекты ОД с использованием конструкторов LEGO Education.

Иновационность Программы заключается во внедрении конструкторов LEGO Education в образовательный процесс ДОУ.

Организация работы с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно – деятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие, такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, при построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии, что является вполне естественным.

Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества, простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы механизмов. Одна из задач Программы заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой на «ты», познакомить с профессией инженера.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети дошкольного возраста получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем, вторая важная задача программы состоит в том, чтобы научить детей грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

1.2. Цель программы:

Познакомить детей с основами робототехники и конструирования, научить правильно читать инструкцию, и грамотно организовывать процесс конструирования.

Задачи программы:

Для детей:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по схеме;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать в паре, коллективно;
- уметь рассказывать о модели, ее составных частях и принципе работы;
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда;
- прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов.

Для педагогов:

- Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO для детей дошкольного возраста.
- Создать LEGO-центры в группах.
- Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Возрастные психофизические особенности детей.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Основной результат общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия,

развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка. В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В старших группах дети делают сложные постройки: красивые здания, замки, транспортные модели и т. д. К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, назвать ее и практически создать. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества.

Детям можно предлагать конструирование по условиям. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО.

У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями. Возрастные особенности детей седьмого года жизни. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных

изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми.

У ребенка формируется объективное желание стать школьником. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным.

Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления

1.4. Планируемый результат:

Планируемые итоговые результаты освоения Рабочей программы по робототехнике на базе конструктора LEGO Education:

1. Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

2.Регулятивные:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3.Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты изучения курса «Робототехника», базовый уровень:

- знание простейших основ механики;
- виды конструкций, соединение деталей;
- последовательность изготовления конструкций;
- целостное представление о мире техники;
- последовательное создание алгоритмических действий;
- начальное программирование;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники.

Иметь представление:

- о базовых конструкциях;
- о правильности и прочности создания конструкции;
- о техническом оснащении конструкции.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основные приемы обучения робототехнике:

Конструирование по образцу

Это показ приемов конструирования игрушки-робота (или конструкции). Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого. Например, педагог объясняет, как соединить между собой отдельные части робота (конструкции).

Конструирование по модели

В модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Ребенок должен определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать робота(конструкцию). В качестве модели можно предложить фигуру (конструкцию) из картона или представить ее на картинке. При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление. Но, прежде, чем предлагать детям конструирование по модели, очень важно помочь им освоить различные конструкции одного и того же объекта.

Конструирование по заданным условиям

Ребенку предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении робота. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

На начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, — по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. То есть, дошкольники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

Конструирование по замыслу

Освоив предыдущие приемы робототехники, ребята могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Постройки (роботы) становятся более разнообразными и динамичными.

Как правило, конструирование по робототехнике завершается игровой деятельностью. Дети используют роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

2.2.Формы и методы, используемые для реализации программы.

Форма обучения: специально организованные подгрупповые занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей. Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам. Длительность занятий определяется возрастом детей.

Методы обучения:

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

- **Практические** (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

2.3.Особенности методики обучения

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа может помочь педагогам дополнительного образования организовать совместную деятельность в рамках реализации ФОПДО. Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. На занятиях кружка используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

2.4. Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.
- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Участие детей в проектной деятельности;
- В выставках творческих работ дошкольников.

Уровни развития:

- Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

- Умение правильно конструировать поделку по замыслу

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

- Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

- Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний :может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование для детей 3 -4лет

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Знакомство с лего-конструктором	– Продолжить знакомить с конструктором лего.
	Поможем Тане собрать пирамидку	– Учить строить разные пирамидки. – Развивать внимание, мелкую моторику рук. – Формировать бережное отношение к конструктору.
	Дорожки разной величины	– Развивать способность детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. – Формировать у детей представления о величине предмета (<i>широкий - узкий</i>). – Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек.
	Башенка	– Закреплять навыки, полученные в группе раннего возраста. – Учить строить простейшие постройки. – Формировать бережное отношение к конструктору.
	Ворота для Стим-парка	– Учить выполнять конструкцию – ворота, продолжать знакомить с шестеренкой.
	Поможем медвежонку построить забор	– Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. – Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора. – Воспитывать умение работать в коллективе.
	Построим дом для куклы	– Учить строить дом. – Распределять детали лего-конструктора правильно. –Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
Октябрь	Мебель для комнаты	– Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. –Учить анализировать образец.
Ноябрь	Мебель для кухни	– Закреплять умение строить мебель. – Запоминать название предметов мебели
	Кубики соединяющиеся	– Учить « выращивать» свою конструкцию во всех плоскостях. - Развивать воображение, мышление.
	Домик для лего-зверей	– Учить строить дом для лего-зверей. – Развивать фантазию, творчество. – Учить доводить начатое дело до конца.
	Мостик через озеро	– Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать друг на друга.

Декабрь	Цветы для Стим- парка	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей строить цветков по показу. – Развивать словарный запас, мелкую моторику рук
	Утята в озере	<ul style="list-style-type: none"> – Учить внимательно слушать стихотворение. – Строить из конструктора утят
	Мозаика PEG BOARD	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навык ориентироваться в схеме и создавать её самостоятельно. - Изучаем симметрию.
	Пастбище	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить загоны для животных разными способами.
Январь	Конструктор геометрический	<ul style="list-style-type: none"> – Развиваем пространственный анализ, навык пространственного моделирования. – Развивать воображение, критическое мышление.
	Колодец	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить коллективно простейшую постройку из лего- конструктора.
	Машина с прицепом	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить машину с прицепом. – Развивать навыки конструирования.
	Аттракцион «Веселые горки»	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить горки. – Объяснить детям, почему предметы катятся. – Учить делать прогнозы.
Февраль	Передвижение по воде	<ul style="list-style-type: none"> – Научить собирать кораблики. – Объяснить, почему предметы не тонут. – Научить испытывать паруса.
	Кафе	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить сложную постройку, работать вместе не мешая друг другу.
	Сценическое искусство	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с видами искусств. – Учить строить сцену.
	Аттракцион «Веселая карусель»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с понятием механизм. – Учить строить аттракцион по образцу.
Март	Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора.
	Станция	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с железной дорогой. – Учить строить станцию для паровозика.
	Аттракцион «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить поезд.
	Аттракцион «Свободное падение»	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о цепной реакции, причинно-следственных связях. – Создать модель аттракциона по образцу.
Апрель	Ракета	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить ракету по схеме.
	Робот	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с игрушкой робот. – Учить строить из лего-конструктора.
	Космический корабль	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о космическом корабле. – Учить строить космический корабль.
	Самолет	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о профессии летчика. – Учить строить самолет по схеме.
Май	Луноход	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о луноходе. – Учить строить луноход.
	Светофор	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о светофоре. – Учить строить светофор.
	Мой день в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить детский сад. – Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять полученные навыки

	<ul style="list-style-type: none"> – Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. – Развивать творческую инициативу, самостоятельность
--	---

Перспективное планирование для детей 4 -5 лет

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	"Путешествие по LEGO-стране"	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.
	"Красивый мост"	Учить собирать мост соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	" Теремок"	Моделирование объектов , развитие у дошкольников конструктивных умений на основе леги-конструирования
	" Избушка Бабы Яги"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Октябрь	" Грузовик везет кирпичи"	Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников
	"Корабль"	Учить строить корабль разной величины и длинны. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме.
	" Дома в нашем городе"	Учить строить дома. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.
	" Магазин"	Стимулировать создание собственных вариантов построек.. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Ноябрь	" Подвесные качели"	Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.
	" Животные"	Учить конструировать животных по схемам. Развивать конструктивное мышление.
	" Город мечты"	Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO
	" Беседка"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.

		ление.
Декабрь	" Птицы"	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение конструировать по образцу.
	" Заюшкина избушка"	Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по инструкции.
	" Дед Мороз"	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части
	" Слон и жираф"	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных из лего- конструктор
	" Зоопарк"	.Учить рассказывать о постройке. Закреплять представления о многообразии животного мира
Январь	" Домашние животные"	Учить строить корову, собаку. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
	" Постройка ограды для животных"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
	« Автомобиль»	Учить строить модель автомобиля из легоконструктора используя схему. Совершенствовать конструктивные навыки детей.
Февраль	«Самолет»	Дать детям знание о российской армии, формировать представление родах войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме.
	« Плывут корабли»	Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	« Робот»	Закрепить полученные навыки. Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
	« Цветы»	Формировать навык конструирования цветов из конструктора Lego. Расширять представление о разнообразии цветов. Развивать творческой самостоятельности и мелкой моторики рук.
Март	« Русская печь»	Учить строить печь. Развивать моторику рук, конструктивное мышление.
	« Машины для Цветочного города»	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	« Конструирование по замыслу»	Развивать творческие и конструкторские навыки, терпение. Формировать пространственное мышление

	« Путешествие в зоопарк»	Учить правильному соединению деталей по схеме. Систематизировать представления о животных в нашей и других стран.
	«Ракета»	Дать детям знание о празднике «День Космонавтики». Расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью Lego
	«Путешествие в космос»	Расширять и углублять представления детей о космосе, космических аппаратах. Совершенствовать умение конструировать из элементов Lego подбирая необходимые детали. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. Закреплять полученные навыки.
	«Космический город»	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Май	« Наш помощник- светофор»	Закреплять знание о светофоре. Развивать умение планировать свою деятельность. Закреплять умение создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO.
	«Пожарная часть»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину.
	« Транспорт для полицейского участка»	Рассказать о профессии полицейский. Учить строить полицейскую машину.
	"Легогород"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Мониторинг	

Перспективное планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	"Путешествие по LEGO-стране"	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.
	"Красивый мост"	Учить собирать мост соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	" Теремок"	Моделирование объектов , развитие у дошкольников конструктивных умений на основе лего-конструирования
	" Избушка Бабы Яги"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.

	" Грузовик везет кирпичи"	Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников
	"Корабль"	Учить строить корабль разной величины и длинны. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме.
	" Дома в нашем городе"	Учить строить дома. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.
	" Магазин"	Стимулировать создание собственных вариантов построек.. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Ноябрь	" Подвесные качели"	Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.
	" Животные"	Учить конструировать животных по схемам. Развивать конструктивное мышление.
	" Город мечты"	Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO
	" Беседка"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Декабрь		
	" Птицы"	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение конструировать по образцу.
	" Заюшкина избушка"	Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по инструкции.
	" Дед Мороз"	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части
	" Слон и жираф"	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных из лего- конструктор
Январь	" Зоопарк"	.Учить рассказывать о постройке. Закреплять представления о многообразии животного мира
	" Домашние животные"	Учить строить корову, собаку. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.

	" Постройка ограды для животных "	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Февраль	« Автомобиль »	Учить строить модель автомобиля из легоконструктора используя схему. Совершенствовать конструктивные навыки детей.
	«Самолет»	Дать детям знание о российской армии, формировать представление родах войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме.
	« Плывут корабли »	Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	« Робот »	Закрепить полученные навыки. Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Март	« Цветы »	Формировать навык конструирования цветов из конструктора Lego. Расширять представление о разнообразии цветов. Развивать творческой самостоятельности и мелкой моторики рук.
	« Русская печь »	Учить строить печь. Развивать моторику рук, конструктивное мышление.
	« Машины для Цветочного города »	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	« Конструирование по замыслу »	Развивать творческие и конструкторские навыки, терпение. Формировать пространственное мышление
М а Апрель й	« Путешествие в зоопарк »	Учить правильному соединению деталей по схеме. Систематизировать представления о животных в нашей и других стран.
	«Ракета»	Дать детям знание о празднике «День Космонавтики». Расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью Lego
	«Путешествие в космос»	Расширять и углублять представления детей о космосе, космических аппаратах. Совершенствовать умение конструировать из элементов Lego подбирая необходимые детали. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. Закреплять полученные навыки.
	«Космический город»	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
М а й	« Наш помощник- светофор »	Закреплять знание о светофоре. Развивать умение

	планировать свою деятельность. Закреплять умение создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO.
«Пожарная часть»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину.
« Транспорт для полицейского участка»	Рассказать о профессии полицейский. Учить строить полицейскую машину.
"Легогород"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, должна быть создана предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик; технические средства обучения (ТСО) - компьютер; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); игрушки для обыгрывания; технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи; картотека игр, наборы конструкторов LEGO

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- Программа будет реализовываться в компьютерном классе МБДОУ Детский сад №6. Кабинет хорошо освещен, создана соответствующая предметно-пространственная среда. Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска и ноутбуки
- Конструкторы, книга с инструкциями.
- Перечень подготовленных пособий – мультимедийные презентации на каждую тему занятия:
- Правила поведения на занятиях
- Охрана труда

3.2. Структура совместной деятельности.

- Тема для обсуждения
- Игра или задание
- Сборка сложной модели без моторов
- Тема для обсуждения
- Игра или задание
- Сборка модели с мотором и датчиками
- Тема для обсуждения
- Игра или задание
- Сборка модели с моторами, датчиками и пультами ДУ
- Задание рефлексия

Организационное обеспечение реализации программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с подгруппой детей старшего дошкольного возраста. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников подготовительной группы. Количество детей в группе - мобильное 6-8 человек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.,
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.
5. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
6. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. :Просвещение, 2001. – 124 с.
7. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максеева. – Челябинск:ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
8. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
9. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»:Пособие для педагогов.М.:изд.Сфера,2011.
10. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образовательной робототехники.М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
21 (двадцать один) листов
Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»

Подпись: Н.Н. Мугинова

